**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" –** **ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Classe 3^ D**  **DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTA’** **INGLESE**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**Insegnante: Francesca Sitia**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE**

* Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
* Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
* Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
* Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
* Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
* Spiegare la trama di storie complesse
* Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
* Descrivere opinioni, progetti, azioni
* Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
* Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**MODULI**

**Modulo 0 (PIA) Unit 9 “Make a difference”**

**Modulo 1 Unit 1 *Getting around***

**Unit 2 *Food for thought***

**Modulo 2 Unit 3 *Freedom and change***

**Unit 4 *Home sweet home***

**Unit 5 *Big future***

**Modulo 3 Cittadinanza e costituzione: Solidarietà ed accoglienza**

|  |
| --- |
| **MODULE 1. (*Getting around; Food for thought*)** |

**Obiettivi finali del modulo**

* Imparare a muoversi in città in modo autonomo
* Sapersi orientare, chiedere informazioni
* Organizzare trasporti indipendenti
* Partire in aereo
* Trasporti sostenibili
* Saper parlare di cibo e cucina
* Sistemi agroalimentari
* Acquisto di cibo
* Cibo etico
* Scarti alimentari

**Aree lessicali**

* Volontariato e beneficenza
* *Make* e *do*
* Tematiche sociali e soluzioni
* Everyday travel
* Air travel
* Adjectives from nouns
* Cooking utensils & verbs
* Agriculture
* -ed/-ing adjectives

***Reading* e *Listening***

* *A helping hand*
* Un sorprendente club di miliardari
* Get lost!
* Airports
* Bike sharing
* Guessing the part of speech
* What’s in a name?
* Young farmers
* Do you like cooking?

***Speaking* e *Writing***

* Organizzare trasporti
* Scrivere in paragrafi
* Darsi un po’ di tempo per pensare
* Scrivere delle *topic sentences*

**Strutture grammaticali:**

* Defining relative clauses
* Second Conditional
* *do/does* in positive statements
* Phrasal verb types
* Present tenses: review
* Present perfect with adverbs and *for/since*
* Infinitive of purpose v *for* + *-ing form*
* Ability and permission: review
* Verb patterns

***Life skills***

* Gestire situazioni avverse
* Comportarsi eticamente

**MODULO 2. *(Freedom and change; Home sweet home; Big Future)***

**Obiettivi finali del modulo:**

* Saper parlare di diritti civili
* Saper discutere di problematiche giovanili
* Saper difendere un pensiero
* Saper parlare di differenze generazionali
* Imparare a partecipare in modo attivo
* Saper parlare del proprio ambiente domestico
* Saper discutere di problematiche legate all’abitazione
* Fattori che determinano la felicità
* Il futuro del lavoro
* Crescita demografica e futuro
* Discutere statistiche
* Il futuro digitale
* Costruire il proprio successo personale
* Saper organizzare/cancellare un appuntamento

**Aree lessicali**

* Attivismo e politica
* Diritti civili
* Ambiente domestico
* Abitazioni
* Fattori determinanti la felicità personale
* Statistiche: cifre e *trend*
* Numeri
* Uno sguardo al futuro

**Strutture grammaticali**

* *Possibility and deduction: review*
* *Past perfect and Past perfect continuous*
* *Narrative tenses: review*
* *Past simple v Present perfect: common errors*
* *Used to v would v Past simple*
* *be/get used to*
* *Relative clauses: review*
* *Reduced relative clauses*
* *Future perfect and Future continuous*
* *Future forms: review*
* *Future time clauses*
* *Zero, 1st, 2nd conditional: review*

***Reading* e *Listening***

* Il movimento per i diritti civili americani
* Il divario di potere tra generazioni
* Documentario: Il diritto al voto nel Regno Unito
* Vivere in condizioni estreme
* Le nazioni più felici
* Documentario: Dove mi sento a casa
* La generazione *Big Data*
* Il futuro del lavoro
* Documentario: New York, una città di immigranti

***Speaking* e *Writing***

* Difendere una posizione
* Scrivere introduzione e conclusione di un topic
* Confermare e contraddire
* Scrivere un riassunto
* Organizzare e cancellare un appuntamento
* Scrivere una bozza di testo

***Life skills***

* Risolvere situazioni conflittuali
* Adattarsi ai cambiamenti
* Gestire il proprio tempo
* Saper trascrivere e legger numeri semplici e complessi

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un soggiorno studio in un **paese di lingua** **inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2021/22 in settembre, situazione sanitaria ed epidemiologica permettendo.

E’ previsto il progetto **“English in action”**,una settimana di corso di lingua erogato da docenti madrelingua volta al miglioramento delle competenze linguistiche orali,da svolgersi la prima settimana di settembre 2021 presso il nostro istituto.

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: **LANGUAGE FOR LIFE B2**, di Bess Bradfield and Ben Wetz - Ed. Oxford
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo*…) a discrezione del docente

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche formative al termine di ogni unità didattica;
* Verifiche sommative, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

**ATTIVITA’** **DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del *workbook*.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 12/10/2020 L’insegnante

Francesca Sitia